

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовка детский сад №29 «Ёлочка»

**Значение сотрудничества с семьей в
обеспечении полноценного
развития личности ребенка.**

Консультация для начинающих воспитателей.

Подготовила:
педагог-психолог И.А.Зайцева

Ни для кого не секрет: взаимодействие детского сада и семьи необходимо. Но желаемое сотрудничество не всегда удается по ряду причин.

Во-первых, родители, как правило, не всегда считают себя в полной мере ответственными за воспитание и развитие своих детей. «Мы родили, кормим, даем все, что можем, а воспитывают и учат пусть в школе», - так считают многие родители. Налицо снижение родительских, в полном понимании этого слова, функций. Наверное, это примета времени... Отсюда отсутствие интереса к тому, что делается в дошкольном учреждении. Да, родители заняты, загружены, но разве это может стать оправданием того, что миссия быть первыми воспитателями своего ребенка сведена до нуля.

Во-вторых, сами воспитатели не всегда активно идут на контакт, часто не имеют или не хотят найти общий язык с родителями, обратить внимание на ребенка, заинтересовать жизнью детского сада и тем, как его ребенок себя проявляет. Для этого надо иметь ответственное и неформальное отношение к своей профессии, быть достаточно коммуникабельным человеком.

В-третьих, родители зачастую не считают дошкольное детство важным периодом становления личности, не придают ему такого же значения, как школе.

Еще одной причиной, по которой не возникает необходимого взаимодействия, может стать неудавшийся контакт или конфликт между воспитателем и родителем, а также отсутствие взаимопонимания и единства взглядов на ребенка и его воспитание у самих родителей.

Может быть и так: родители уверены, что их ребенок в детском саду временно, на какой-то короткий срок, и у них нет интереса к общению с воспитателем.

Независимо от причин необходимо пытаться преодолеть создавшуюся ситуацию. Делать это надо ради детей.

Как показывает практика, родители не очень любят обычных собраний. Анкеты и опросники тоже пользуются не большой популярностью. Насильно ничего сделать невозможно. Сделать что-то можно, если удастся достичь взаимного уважения, пробудить в отце или матери родительские чувства, интерес к своему ребенку как личности.

Что может способствовать этому? Вы не раз видели, что на праздниках в детском саду родители преображаются – тает ледок, загораются глаза. Чаще всего это происходит тогда. Когда праздники проходят неформально. По-домашнему, когда дети чувствуют себя естественно. Часто родители впервые видят своего ребенка танцующим, рассказывающим стихи, играющим какую-то роль. Большинство родителей это радует, умиляет, вызывает новое видение своего ребенка и, быть может, новое, более теплое к нему отношение.

Возникает и благодарность к тем, кто с ребенком занимается, кто в него что-то вкладывает. Поэтому периодические праздники, театрализованные представления, развлечения, открытые занятия и т.п. нужны и полезны. Это пока основное, что хоть как-то сближает родителей и педагогов.

Помогает сближению и такой прием, как раздача родителям в конце дня работ детей (рисунки, аппликации, поделки). Очень важно, если при этом воспитатель скажет хотя бы одно-два слова похвалы ребенку – как он старался, что преодолел, чему научился. Нужно посоветовать родителям сохранить детскую работу, найти ей место в доме – это стимулирует ребенка к новым достижениям. Своим чутким, внимательным отношением к ребенку воспитатель должен показать родителям, как им нужно относиться к своему малышу. Выставки детских работ, их хорошее оформление также этому способствуют.

Большинство родителей хотят знать, как их ребенок проявляет себя без них, при этом они хотят знать только положительное, ибо им часто не хватает именно позитивного видения своего ребенка. Как правило, родители больше ругают, чем хвалят своих детей, особенно в последнее время. Поэтому каждое доброе слово об их ребенке как бальзам на душу. Этому помогает авторитетное мнение. Как мрачнеют родители, когда в конце дня узнают о ребенке что-то негативное: кого-то обидел, что-то не так сделал, чего-то не хотел делать. Воспитатель жалуется на ребенка, а родитель, не умеющий его воспитывать, обрушивает на него свой гнев. Раздражение и недовольство воспитателя передалось маме или папе с удвоенной силой, в результате страдает ребенок, а позитивных изменений в его поведении нет. Только добром и терпением можно вырастить хорошего человека. Зло всегда пробуждает зло, а добро – добро.

Чтобы родители стали проявлять больший интерес к воспитанию своих детей в детском саду, нужно чтобы они видели результаты творчества детей. Слышали о своем ребенке позитивное, имели возможность приобщиться к делам детского сада, встретили доброе отношение воспитателей. Атмосфера творчества, добра, сплоченности в детском саду очень положительно влияют на родителей. А сотрудничество семьи и детского сада имеет не переоцененное значение на развитие детей, становление их личности.